

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ  
Кафедра государственного и муниципального управления

**РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**38.03.04 «Государственное и муниципальное направление»**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Государственное и муниципальное управление**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Региональное управление и территориальное планирование*  
*Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Составитель(и):

*канд. пед. наук, доцент Р.Е. Торгашев*

.....

Ответственный редактор

*док. экон. наук, профессор В.И. Голованов*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 18.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	10
5.1 Система оценивания .....	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
6.1 Список источников и литературы .....	16
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	18
9. Методические материалы .....	19
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	19
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	21
9.3 Иные материалы .....	23
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	33

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение теоретических основ и практики территориального планирования, а также получение знаний в области управления социально-экономическим развитием регионов и муниципальных образований.

Цель изучения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» является формирование у бакалавров общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для: изучения теоретических основ и практики территориального планирования, а также получение знаний в области управления социально-экономическим развитием субъектов Федерации.

Задачи изучения дисциплины: осознание роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии РФ; овладение теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, инструментами региональной политики; анализ современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире; ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики; ознакомление с теоретическими вопросами территориального планирования.

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: информационно-методическая.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимание экономических законов и их проявлений в различных областях жизнедеятельности	Знать: - систему планирования и организации деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации  Уметь: - планировать и организовывать деятельность органов государственной власти субъектов Российской Федерации  Владеть:

		- навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Региональное управление и территориальное планирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Требования к *входным знаниям*, умениям и компетенциям: знать основы теории государства и права; знать основные этапы становления отечественной и зарубежной государственности; знать понятие, особенности и различия правовых институтов; уметь различать особенности и закономерности возникновения, развития и разрешения правовых отношений и казусов; знать способы реализации правовых норм; знать и уметь применять информационные технологии в юридической деятельности.

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» является необходимой теоретической базой для последующего освоения основной образовательной программы, в частности «Управление проектами», «Управление государственной собственностью», «Региональное управление и территориальное планирование», «Государственная система налогообложения» и др.

В ходе преподавания учебной дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» рассматриваются следующие вопросы: территориально-отраслевая структура экономики региона; ресурсный потенциал региона; региональные и межрегиональные рынки; региональная политика; региональное управление: структура и функции; основные подходы к решению проблем регионального управления; сущность, цели и задачи территориального управления; регион как объект управления; особенности организационной и территориальной структуры системы управления регионом; территориальное планирование и др.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лекция – пресс-конференция, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студента, консультации, мастер-класс, деловые игры, кейс-стадии, дискуссии в малых группах.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	12
7	Семинары/лабораторные работы	20
7	Контроль	18
Всего:		50

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 94 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

#### Лекционный курс.

#### Тема 1. Теоретические основы региональной экономики

Предмет, цели и основные задачи учебного курса «Региональное управление и территориальное управление».

Понятия «регион», «район», «экономический район». Основопологающие черты, характеризующие регион как основной объект исследования региональной экономики: целостность, комплексность, специализация и управляемость.

Научные методы исследования региональной экономики. Региональные исследования в России и за рубежом.

Региональная экономика как объект и предмет хозяйственного управления. Сущность управления регионом и необходимость новых подходов. Современные проблемы регионального управления. Региональные системы государственного управления: структура органов управления регионом и проблемы ее совершенствования, функционирование региональных органов власти, разграничение компетенций и полномочий Федерации и ее субъектов.

Региональное законодательство об управлении государственной собственностью субъектов РФ. Регулирование отношений собственности между РФ и ее субъектами.

Региональная экономика как территориальная хозяйственная система, интегрированная в национальную экономику. Регион как хозяйственная система, взаимосвязи внутри региона. Региональные звенья национального хозяйства России, их значение в решении задач социально-экономического развития: экономический район; ранги экономических районов; федеральные округа; исторический аспект экономического районирования России; основные принципы экономического районирования. Региональные особенности развития экономических районов. Современная ситуация в региональном развитии. Территориально-производственные комплексы и промышленные узлы.

#### Тема 2. Региональная экономика и принципы ее организации

Учет потребностей населения регионов, состояния формируемых рынков. Региональный маркетинг: его сущность, цели, принципы и функции. Роль регионального маркетинга в согласовании интересов макро-, мезо- и микроуровней. Развитие регионального маркетинга в России, основные сферы и способы воздействия на экономику регионов. Региональные рынки и их функционирование: формирование и развитие рынков в регионе; региональный потребительский рынок, его роль в удовлетворении запросов потребителей региона; региональный рынок труда; региональные рынки недвижимости; региональный аграрный рынок; региональные рынки материальных ресурсов; рынок капитала.

Реализация федеральных программ развития Федеральные и региональные целевые программы экономического и социального развития. Состав и структура комплексных программ.

Гармонизация интересов экономических субъектов региона в социальном партнерстве.

Межрегиональные программы экономической интеграции. Реструктуризация предприятий как инструмент преодоления кризисных явлений и обновления экономики регионов.

Экономическая и социальная эффективность программ реструктуризации предприятий.

Функции региональной экономики в области бюджетной политики, производства, финансов.

Сущность и состав региональных финансов, их роль в экономическом и социальном развитии территории. Региональные бюджеты – главная финансовая база региональных органов власти.

Механизм покрытия дефицита региональных бюджетов: бюджетный дефицит в рыночных условиях; финансовые инструменты покрытия региональных бюджетных дефицитов.

Финансовые ресурсы предприятий, направляемые на развитие региона. Региональные внебюджетные фонды. Регулирование бюджетных правоотношений. Государственная финансовая поддержка регионов. Роль специальных структурных подразделений (ФФПР, ФРР,

ФРРФ) в формировании финансовых ресурсов регионов-субъектов РФ. Инвестиционные проекты региона, в том числе с привлечением иностранных инвестиций. Приватизация как источник поступлений доходов региона.

Организационно-правовые, социально-экономические и технологические связи в региональной экономике. Взаимосвязь стратегий развития национальной и региональной экономики.

Правовые и организационные основы взаимоотношений органов государственной власти и органов местного самоуправления. Государственный контроль и надзор за соблюдением законности в сфере экономики и финансов регионов.

Регулирование экономической деятельности по уровням территориальной иерархии: Центр, регионы, муниципальные образования в рамках их компетенции. Закономерности и условия развития местного самоуправления.

Согласование интересов участников хозяйственной деятельности на территории. О концепции регулирования межбюджетных отношений на территории.

Финансовые взаимоотношения между всеми субъектами в регионе.

Внешнеэкономические связи и их влияние на развитие экономики региона. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

### **Тема 3. Система потенциалов региональной экономики**

Ресурсный потенциал региона. Природно-ресурсный потенциал территории: понятие, классификация природных ресурсов и их экономическая оценка. Проблемы рационального использования природно-ресурсного потенциала. Современные тенденции в использовании природных ресурсов при переходе на рыночные отношения.

Инвестиционные ресурсы региона: понятие, классификация и политика их формирования.

Обоснование потребности в инвестиционных ресурсах.

Оптимизация стоимости и структуры формируемых инвестиционных ресурсов. Материальные ресурсы региона как экономическая база социально-экономического развития.

Трудовые ресурсы территории: понятие, их состав и оценка. Экономически активное население. Занятость населения, ее структура по отраслям и сферам приложения труда. Рынок труда в регионе, оценка его состояния. Социальная инфраструктура в системе формирования трудового потенциала региона.

Экономический потенциал региона. Сущность и структура экономического потенциала региона как базы экономики и территориальной организации общества. Обобщающие показатели, характеризующие состояние экономики региона. Рейтинги регионов по инвестиционному риску и потенциалу. Оценка инвестиционного климата и реальная инвестиционная активность.

Реорганизация социально-экономической системы региона. Депрессивные территории и пути преодоления депрессии. Конверсия и механизм ее осуществления в регионе. Диверсификация «старых» отраслей региона. Создание постиндустриальной структуры в регионе. Оценка уровня жизни населения.

Производственный потенциал региона. Производственный потенциал важнейших отраслей материального производства региона и показатели его оценки. Структура промышленного производства в регионах, территориальные особенности динамики его развития.

Территориальные аспекты развития промышленности: крупные экономические зоны, промышленные районы, промышленные агломерации, промышленные узлы, промышленные центры, холдинговые компании, финансово-промышленные группы.

Научный потенциал региона. Характеристика и анализ научного потенциала в регионе. Формы интеграции науки с производством в регионе. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства. Межотраслевые комплексы и проблемы их реформирования.

### **Тема 4. Отраслевая и территориальная структура региональной экономики**

Закономерности размещения производительных сил. Факторы территориального размещения производства. Отраслевая структура экономики.

Территориальная структура экономики. Методы определения экономической специализации территорий. Коэффициенты территориальной специализации.

#### **Тема 5. Управление государственной и муниципальной собственностью**

Объективные причины централизации управления собственностью на государственном уровне.

Правовые основы управления государственной собственностью.

Проблема баланса активов и пассивов региона как задача управления собственностью.

Проблема переоценки имущества и оценки бизнеса как задача управления собственностью.

#### **Тема 6. Региональная экономическая диагностика**

Диагностика социально-экономического положения региона. Ранговый метод анализа социально-экономического положения территорий. Анализ соответствия экономического и социального развития территорий. Методика анализа на основе сопоставления «ресурсы – результаты». Диагностика патологий и аномальные ситуации. Рейтинги территорий.

#### **Тема 7. Анализ и регулирование территориального неравенства**

Актуальность регулирования территориального неравенства. Стабилизирующая и стимулирующая роль неравенства. Измерение территориального неравенства.

Регулирование территориальной асимметрии: отечественный и зарубежный опыт.

Селективная поддержка отдельных регионов. Понятие депрессивной территории и критерии оценки депрессивности. Дефолт территории. Банкротство территорий: отечественный и зарубежный опыт. Введение временной финансовой администрации на территории.

### **4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» используются различные образовательные технологии, направленные на формирование заявленных компетенций. В контактную работу с обучающимися входят лекционные и семинарские занятия, а также различные формы контроля. Используются активные и интерактивные формы проведения занятий. При реализации программы дисциплины используются проблемный метод изложения лекционного материала, решение практических задач по вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям, проводимым в форме разбора конкретных ситуаций; индивидуальную работу в компьютерном классе и библиотеке. Она направлена на закрепление и углубление знаний, полученных в ходе аудиторных занятий.

Изучение дисциплины заканчивается подготовкой письменной работы (реферата), написанной студентами на основе анализа материалов, собранных в ходе самостоятельной работы в компьютерном классе и библиотеке. Реферат по дисциплине позволяет проверить уровень овладения студентами компетенций, заявленными в данной дисциплине и соответствующих ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (бакалавриат).



Эффективное освоение учебной дисциплины подразумевает посещение лекций, активную работу на практических занятиях, написание эссе и докладов, выполнение курсовой работы.

Проведение практических занятий заключается в обсуждении вопросов, предусмотренных планом, эссе и докладов, подготавливаемых студентами самостоятельно.

Задания для самостоятельной работы содержат тесты и контрольные вопросы, которые помогают повторить ключевые моменты соответствующей темы. Цель написания эссе и докладов состоит в формировании у студентов умение вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на ту или иную проблему. При этом студенту не обязательно придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Он волен выбрать любую точку зрения, важно лишь, чтобы аргументация ее была убедительной.

Применяются интерактивные методы, логические тренинги, разбор кейсов, выполнение студенческих проектов; лекция-диалог.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Тема 1. Теоретические основы региональной экономики	Лекция Семинар  Самостоятельная работа	Вводная лекция  Развернутая беседа с обсуждением докладов  Консультирование и проверка домашних заданий  Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением докладов  Подготовка к семинару  Консультирование
2	Тема 2. Региональная экономика и принципы ее организации	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением докладов  Подготовка к семинару  Консультирование
3	Тема 3. Система потенциалов региональной экономики	Лекция  Семинар	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением докладов  Подготовка к семинару

		Самостоятельная работа	Консультирование
4	Тема 4. Отраслевая и территориальная структура региональной экономики	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Подготовка к семинару Консультирование
5	Тема 5. Управление государственной и муниципальной собственностью	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Подготовка к семинару Консультирование
6	Тема 6. Региональная экономическая диагностика	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Подготовка к семинару Консультирование
7	Тема 7. Анализ и регулирование территориального неравенства	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Подготовка к семинару Консультирование

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1 Система оценивания**

В процессе изучения дисциплины проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Оценка знаний представляет собой совокупность различных показателей работы студента в течение всего процесса обучения и складывается из баллов, полученных в рамках текущего контроля (работа на семинарах, выполнение письменных работ) и на промежуточной аттестации.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: Устный опрос		5 баллов	10 баллов
Тестирование		5 баллов	10 баллов
Доклад на семинаре		10 баллов	20 баллов
Реферат		10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)			40 баллов
Итого			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне –</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		«высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании доклада учитывается:

- степень раскрытия содержания материала (0-5 баллов);

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-5 баллов);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-5 баллов).

При оценивании письменной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;

- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;

- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

### **Промежуточная аттестация (экзамен)**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);

- содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);

- содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);

- содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

### **Темы контрольных работ**

1. Регион: понятие, сущность и критерии выделения.
2. Методы оценки состояния социально-экономического развития регионов.
3. Типы регионов и первоочередные задачи их регионального развития.
4. Территориальное разделение труда: понятие и экономическая эффективность.
5. Исследование территориальной организации хозяйства в регионе (на примере субъекта федерации).
6. Анализ социальных проблем региона (на примере субъекта федерации).
7. Анализ уровня специализации хозяйственного комплекса экономического района (на примере выбранного студентом экономического района).
8. Региональная политика и ее влияние на развитие хозяйственного комплекса региона.

9. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона.
  10. Экономические рычаги региональной политики.
  11. Оценка степени развития рынков в РФ.
  12. Нормативно-правовые основы государственного регулирования территориального (регионального) развития.
  13. Принципы государственной национальной политики в РФ.
  14. Правовые основы экономической самостоятельности регионов.
  15. Финансовые отношения государства и регионов.
  16. Анализ приоритетов в региональной политике в процессе хозяйственного развития региона.
  17. Зарубежный опыт и роль государственного регулирования территориального развития.
  18. Место и роль АПК на примере субъекта федерации в составе экономики региона.
  19. Формы и механизмы межрегиональной интеграции.
  20. Инвестиционная привлекательность регионов (на примере выбранной студентом области).
  21. Финансовый механизм управления социально-экономическим развитием региона.
  22. Целевые региональные программы и их роль в социально-экономическом развитии региона.
  23. Особенности проведения региональной экономической политики в России.
  24. Территории с особым экономическим статусом.
  25. Направление выравнивания уровней социально-экономического развития территорий.
  26. Государственное регулирование внешнеэкономических связей регионов.
  27. Основные направления государственной социальной политики РФ.
  28. Принципы финансовой деятельности государства и муниципальных образований.
  29. Планово-прогнозная деятельность на уровне региона.
  30. Комплексность в развитии хозяйства региона (понятие, подходы к оценке).
1. Региональные проблемы в исследованиях российских и зарубежных авторов
  2. Ассоциации экономического взаимодействия регионов как эффективная форма реализации их экономических интересов
  3. Рынок труда на примере субъекта федерации
  4. Региональные целевые программы социально-экономического развития: механизм разработки и реализации
  5. Прогнозирование социально-экономического развития регионов

6. Организационная структура управления экономикой региона на примере субъекта федерации Современное экономическое районирование России, пути совершенствования
7. Экономическое районирование России: исторический аспект
8. Межрегиональные программы экономической интеграции: сущность, цель, опыт
9. Система налогов региона.
10. Свободные экономические зоны России
11. Природно-ресурсный потенциал на примере субъекта федерации
12. Транспортная система на примере субъекта федерации, пути совершенствования
13. Критерии и показатели эффективности регионального развития
14. Агропромышленный комплекс на примере субъекта федерации: анализ, перспективы развития
15. Продовольственный рынок на примере субъекта федерации
16. Государственное регулирование развития регионов
17. Финансово-экономические отношения регионов с федеральным центром
18. Методы анализа экономики региона.
19. Региональный рынок ценных бумаг на примере субъекта федерации
20. Жилищно-лесной комплекс на примере субъекта федерации: перспективы развития
21. Проблемы рационального использования природных ресурсов региона (на примере конкретного региона)
22. Индикаторы уровня социально-экономического развития регионов
23. Топливо-энергетический комплекс на примере субъекта федерации: состояние, перспективы развития
24. Региональная экономическая политика РФ
25. Региональная политика РФ в социальной сфере
26. Региональная дифференциация качества жизни населения в России
27. Качество жизни населения на примере субъекта федерации: анализ состояния, пути повышения
28. Профессиональная подготовка трудовых ресурсов в на примере субъекта федерации
29. Социальная инфраструктура на примере субъекта федерации
30. Внешнеэкономические связи на примере субъекта федерации
31. Место России в международном разделении труда.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Основная литература:

1. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/441169>
2. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2. : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04764-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/441170>

#### Дополнительная литература:

1. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Р.А. Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005662-3, 500 экз. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445588>
2. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семенычев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010788-2, 1000 экз. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502311>
3. Бухарова, Е. Б. Региональная социально-экономическая система: территориальное планирование и управление развитием (на примере Красноярского края) [Электронный ресурс]: Монография / Е. Б. Бухарова, В. Г. Безгачев, В. В. Желиховская, Е. В. Зандер, Е. В. Инюхина, А. И. Пыжев, Ю. И. Старцева, Д. Х. Шалахина. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 199 с. - ISBN 978-5-7638-1919-9. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441579>
4. Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие / Б.А. Райзберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006792-6, 300 экз. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478645>
5. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/433564>

#### Нормативные акты.

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL : <http://www.constitution.ru/>
2. О полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе; Положение.: Указ Президента РФ от 13 мая 2000 г. № 849. // Российская газета. – М., 2000. – 16 мая. – № 92-93. – С. 1,5; Собр. законодательства РФ. – М., 2000. - № 20. – Ст. 2112.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ



5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ
6. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.07.1998) (действующая редакция от 01.01.2014)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) Часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ (принят ГД ФС РФ 19.07.2000) (действующая редакция от 01.04.2014)
9. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ
10. Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ
11. Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ
12. Федеральный закон N 184-ФЗ от 6 октября 1999 года «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов российской Федерации»
13. Положение о Министерстве регионального развития Российской Федерации, Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 января 2005 года N 40 (с изменениями на 18 ноября 2013 года).
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 сентября 2012 г. N 980 г. Москва "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам территориального планирования в Российской Федерации"
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2011 г. N 629 г. Москва «О Правительственной комиссии по территориальному планированию в Российской Федерации»
16. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
17. Распоряжение Правительства РФ от 26.03.2013 N 435-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Региональная политика и федеративные отношения»

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

1. <http://www.kremlin.ru> - Президент Российской Федерации

2. <http://www.gov.ru/> - Официальная Россия, сервер органов государственной власти Российской Федерации

3. <http://www.council.gov.ru> - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

4. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики

5. <http://www.minregion.ru> – Министерство регионального развития Российской Федерации

6. <http://www.economy.gov.ru> - Министерство экономического развития Российской Федерации

7. <http://territoplan.ru/> - Журнал «Территория и планирование»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### **План заданий семинарских занятий**

1. Сравнительный анализ экономико-географического положения макроэкономических зон субъектов РФ с использованием географической карты. Форма контроля: письменная работа, эссе.
2. Качественная и количественная оценка природно-ресурсного и производственного потенциала, анализ субъектов РФ существующих проблем его использования. Форма контроля: письменная работа, эссе.
3. Анализ макроэкономических показателей, экономических и социальных индикаторов развития региона и выявление тенденций структурной перестройки экономики за последние годы. Форма контроля: письменная работа, эссе, доклад.
4. Анализ развития Приморского края по сравнению с другими субъектами российской Федерации с использованием основных макроэкономических показателей, экономических и социальных индикаторов. Форма контроля: письменная работа, эссе, доклад.
5. Анализ внешнеэкономической деятельности субъектов РФ. Роль Дальнего Востока в развитии внешнеэкономических связей со странами АТР. Форма контроля: письменная работа, эссе, доклад.
6. Анализ финансовых ресурсов региона, бюджета и внебюджетных фондов субъектов РФ, определение путей финансового оздоровления территорий. Форма контроля: эссе, доклад.
7. Политические аспекты инвестиционной привлекательности регионов. Проблемы инвестиционной деятельности в современных условиях и направления повышения эффективности инвестиционных процессов. Форма контроля: дискуссия, коллоквиум.

#### **Тема 1. Теоретические основы региональной экономики**

Вопросы по теме:

1. Какие области знаний исследует региональное управление и территориальное планирование?
2. Какие научные подходы есть к определению регион?
3. Какова структура функциональной системы региона?
4. Приведите примеры регионов по территориальному охвату, специализации, социально-экономическому уровню развития?
5. Какие функции являлись главными на начальном этапе деятельности Федеральных округов?

6. Что являлось основным предметом спора научных школ во время становления мирового хозяйства? Возможно ли существование этих проблем сегодня?
7. Влияние каких факторов на размещение сельского хозяйства изучал И.Тюнен?
8. Какие закономерности в размещении промышленности, изученные А.Вебером, используются в экономике теперешнего времени?
9. В чем суть теории центральных мест В.Кристаллера?
10. Генезис изменения теоретических и практических подходов к региональной экономике в советской и постсоветской России?
11. Приведите примеры удачного сочетания в размещении региональных производств закономерностей принципов и факторов?
12. Методы исследования регионального управления и территориального планирования относятся к общим и почему?
13. Чем обусловлены структурные изменения экономики России?
14. Какой основной метод определения специализации региона?
15. Что включает в себя система технико-экономических показателей?

## **Тема 2. Региональная экономика и принципы ее организации**

Вопросы по теме:

1. Чем вызвана территориальная дифференциация уровней социально-экономического развития регионов России и основные причины ее усиления?
2. Почему разрывы региональных уровней социального развития меньше, чем разрывы уровней экономического развития?
3. Для чего нужна типология проблемных регионов?
4. Каковы главные направления региональной политики России в экономической области?
5. Чем различаются депрессивные и слаборазвитые регионы и в чем отличие воздействия государства на их развитие?
6. Какие экономические районы России являются новыми приграничными и какие проблемы возникли у входящих в них субъектов Федерации?
7. Каковы основные различия в управлении развитием региона при административно – плановой и рыночной системах?
8. Что входит в изучение территориального разделения труда?
9. Какие показатели характеризуют межрегиональные связи?
10. В чем заключается управленческая деятельность в регионе по воспроизводству трудовых ресурсов?

## **Тема 3. Система потенциалов региональной экономики**

Инфраструктура региональных рынков

1. Базовые (институциональные) организационно-рыночные условия.
2. Конкурентные позиции региона.
3. Развитие большого и малого бизнеса региона.
4. Торговый потенциал.
5. Транспортная обеспеченность регионов.

Практическое задание: на основе собранного статистического и аналитического материала дать характеристику инфраструктуры рынка региона (по заданному варианту)

Тема рефератов:

Дополнительные задания: Внутренний *потенциал России*

**Вопросы по теме:**

1. Экологическая ситуация России и отдельных ее регионов?
2. Оценка природно-ресурсного потенциала России и отдельных ее регионов.
3. Формирование и актуализация инновационного потенциала России.
4. Формирование и актуализация производственного потенциала России.
5. Проблема дифференциации уровней экономического потенциала российских регионов

6. Особенности развития предпринимательства в регионах России.

#### **Тема 4. Отраслевая и территориальная структура региональной экономики**

1. Закономерности размещения производительных сил.
2. Факторы территориального размещения производства. Отраслевая структура экономики.
3. Территориальная структура экономики.
4. Методы определения экономической специализации территорий.
5. Коэффициенты территориальной специализации.

#### **Тема 5. Управление государственной и муниципальной собственностью**

1. Суть экономического содержания собственности.
2. Характерные черты приватизации в России.
3. Проведение приватизации на примере одной из стран с развитой рыночной экономикой.
4. Какие формы собственности получили развитие в экономическом пространстве РФ?
5. Какие существуют методы оценки объектов региональной собственности.
6. Какие виды собственности выделяются в структуре общественной собственности?
7. Что входит в состав муниципальной собственности?
8. Какие объекты отнесены исключительно к федеральной собственности?

#### **Тема 6. Региональная экономическая диагностика**

1. Методология структурного анализа.
2. Региональные мультипликаторы
3. Модель региональной экспортной базы.

#### **Тема 7. Анализ и регулирование территориального неравенства**

1. Дайте понятия безопасности и экономической безопасности региона.
2. Назовите основные угрозы экономической безопасности.
3. Что такое пороги индикатора экономической безопасности? Назовите их.
4. На какой стадии жизненного цикла фиксируется ситуация в регионе (для выбранного варианта региона)
5. К какому типу классификации конкурентного позиционирования относится регион (для выбранного варианта)
6. Дайте понятие экономического роста в регионе.
7. Назовите факторы экономического роста
8. Дайте понятие социального благополучия населения в регионе
9. Какова взаимосвязь экономического роста и социального благополучия населения.
10. Какова нормативная правовая база оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта федерации, органов местного самоуправления.

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

#### **Структура контрольной работы**

Содержание контрольной работы должно иметь определенную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложение.

**Титульный лист.**

Наименование работы на титульном листе должно точно соответствовать формулировке ее в перечне предлагаемых тем курсовых работ, утвержденных кафедрой государственного и муниципального управления.

**Содержание.** В содержании приводится план работы с указанием страниц разделов.

Наименование каждого раздела и подраздела пишется с новой строки. Каждое приложение к контрольной работе оформляется в содержании как самостоятельная часть работы, при этом указывается номер приложения (если их более одного) и название.

**Введение.** Во введении обосновывается актуальность выбранной проблемы контрольной работы. При этом обращается внимание на факты, обстоятельства, стоящие перед исследователями данной тематики, ее значимость в разработке всего направления, куда входит выбранная тема исследования.

На основании сформулированной актуальности формулируется цель данной контрольной работы. Четко сформулированная цель работы – это показатель того, чего хочет добиться студент при написании контрольной работы. В рамках сформулированной цели перечисляются задачи исследования, вопросы, которым будет уделяться основное внимание в работе.

Объем введения – 1-2 страницы машинописного текста. Введение не нумеруется и следует на листе после оглавления (содержания).

**Основная часть.** Основное содержание работы разбивается на разделы. Их должно быть в контрольной работе 2-3. Внутри разделов могут выделяться подразделы.

Первый раздел посвящается раскрытию сущности рассматриваемого вопроса, его современного состояния, теоретическому обоснованию вопроса. Дается характеристика законодательства, касающегося данной темы.

Второй раздел, в соответствии с поставленной целью и сформулированными задачами, раскрывает содержание поставленных вопросов. При этом студент должен критически подходить к используемым литературным источникам, статистическому материалу. При необходимости используются расчеты, таблицы, рисунки.

В третьем разделе на конкретном примере рассматриваются те положения курсовой работы, которые исследовались и обосновывались в первых двух разделах. В конце каждого раздела должны быть краткие выводы. При этом должна просматриваться во всей работе логическая взаимосвязь, начиная с постановки цели и решения перечисленных задач, чтобы в конце работы можно было сделать содержательные выводы по проделанной работе. Объем основной части – 20 страниц машинописного текста.

**Заключение.** Заключение представляет собой итог выполненного исследования. Объем – 1-3 страницы машинописного текста. Необходимо, чтобы содержащиеся в нем выводы и

авторские предложения соответствовали цели и задачам курсовой работы и были полностью решены.

**Список литературы** включает все источники, которые студент изучал при работе над курсовой работой. Список литературы рекомендуется приводить в алфавитном порядке в соответствии с требованиями по оформлению литературных источников.

### **Оформление контрольной работы**

Контрольная работа выполняется в рукописном или печатном виде на одной стороне печатного листа формата А-4. Работа, выполняемая с использованием персонального компьютера, печатается шрифтом размера 14 через 1,5 интервала. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей:

- левое – 20 мм,
- правое – 10 мм,
- верхнее – 20 мм,
- нижнее – 20 мм.

Общий объем работы 12 -15 страниц машинописного текста.

Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сквозным способом по всему тексту работы. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на него не проставляется.

Если в работе используется таблица, то ее следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной порядковой нумерацией в пределах всей работы. Слово «Таблица» располагается справа, на следующей строке печатается название таблицы посередине страницы, пишется с заглавной буквы без точки в конце.

Если в тексте работы используется график, диаграмма, рисунок, непосредственно под изображением слева пишется Рис. И далее название рисунка с заглавной буквы без точки в конце.

### **9.3 Иные материалы**

Оценочные средства самоконтроля студентов

*Образец домашнего задания для подготовки к практическому занятию*

Территориальное районирование страны

*Ответьте на следующие вопросы:*

1. Что понимается под районированием?
2. Какие виды районирования существуют в России?
3. Какие нормативные правовые акты лежат в основе административно-

территориального деления?

4. Что лежит в основе общего экономического районирования?
5. В чем принципиальное отличие административно-территориального деления и экономического районирования?
6. Когда и с какой целью на территории России образованы федеральные округа?
7. Какие регионы относятся к проблемным?
8. На какие макрорегионы делится территория Российской Федерации?
9. Назовите федеральные округа и их центры.
10. Какие цели и задачи решают ассоциации экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации?

*Тесты для текущего контроля:*

1. Для целей государственного территориального развития выделяют:

- а) федеральные округа;
- б) экономические районы;
- в) локалитеты;
- г) проблемные регионы.

2. Основным принципом экономического районирования является:

- а) специализация производства;
- б) однородность населения;
- в) однородность природно – климатических условий;
- г) наличие энергетических ресурсов.

3. В настоящее время в России существует тенденция:

- а) укрупнения сетки административно – территориального деления;
- б) сокращения проблемных регионов;
- в) объединения экономических районов.

4. На территории Российской Федерации выделяют следующее количество экономических районов:

- а) 10;
- б) 11;
- в) 12;
- г) 13.

5. Федеральные округа – это:

- а) субъекты права;
- б) конституциональные административно – территориальные единицы;
- в) управленческие структуры.

*Верно – неверно:*

1. Все регионы – субъекты Российской Федерации имеют одинаковый правовой статус.

2. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия объединяют интересы входящих в них регионов в экономических отношениях с муниципалитетами и поселениями.

3. Центром Сибирского федерального округа является г. Красноярск.



4. Экономический район то же, что и субъект федерации.
5. Калининградская область входит в состав Северо–Западного экономического района.

*Доклады:*

1. Различные подходы к территориально–административному делению России.
2. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.

*Тематика эссе и докладов*

*Эссе:*

1. Проведите сравнение собственного и консолидированного бюджетов субъекта Федерации за последние три года.
2. Как вы понимаете сходства и различия между промышленным узлом и территориально-производственным комплексом?
3. Дайте сравнительную характеристику различным типам пространственной структуры России.
4. Считаете ли вы, что агломерации способствуют экономическому росту страны?
5. Обоснуйте, каким образом специфика региональной структуры производства может сказаться на региональной динамике.
6. Имеются ли различия в размещении производительных сил в СССР и в современной России?
7. Оцените обеспеченность потребительского рынка России отечественной продукцией.
8. Обоснуйте факторы, определяющие миграционные процессы в современной российской экономике.
9. Проведите анализ форм и объемов финансовой помощи субъекта Федерации из федерального бюджета.
10. Как изменились расходы бюджета субъекта Федерации за последние три года? Какие факторы повлияли на их динамику?
11. Пути выхода регионов из депрессивного состояния.
12. Альтернативные подходы к выделению и типологизации проблемных регионов.
13. К какому типу вы можете отнести структуру управления экономикой вашего региона?
14. Какие, по вашему мнению, федеральные программы регионального развития реализуются успешно?
15. Какие проблемы, по вашему мнению, должны решать современные федеральные региональные программы? Свою позицию обоснуйте.

*Доклады:*

1. Различные подходы к территориально–административному делению России.
2. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.
3. Региональный социально-экономический комплекс.
4. Факторы, определяющие отраслевую структуру региона.
6. Региональный социально-экономический комплекс.
7. Факторы, определяющие отраслевую структуру региона.
8. Периодизация региональной политики в развитых странах.
9. Этапы развития региональной политики в СССР и России.
10. Основные документы, определяющие федеральную региональную экономическую политику в Российской Федерации на современном этапе, их цели и задачи.
11. Мировая практика создания и функционирования специальных экономических зон
12. Практика реализации Федерального закона Российской Федерации «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

Работа 1.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (межсессионный коноль).

1. Предмет регионального управления и территориального планирования. Цели изучения предмета «Регионального управления и территориального планирования».
2. Районирование. Административно – территориальное устройство в современной России. Основы российского федерализма.
3. Теории Й. Тюнена, А.Вебера, А. Смигта, Д. Риккардо, А. Леша.
4. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
5. Место Тюменской области в базовых отраслях российского производства.
6. Развитие инфраструктурных отраслей в России и Тюменской области.
7. Региональный экономический механизм.
8. Основные формы экономических отношений регионов в национальной экономике.
9. Методы анализа территориальной структуры экономики.
10. Характеристики территориальной дифференциации уровней экономической активности.
11. Регион как объект моделирования.
12. Модели межотраслевого баланса.
13. Методы оценки влияния межрегиональных и внешнеэкономических связей на экономику региона.
14. Дореволюционный опыт экономического районирования.
15. Экономическое районирования в эпоху централизованного планирования.
16. Территориально – отраслевая структура экономики: понятие и сущность.
17. Макрорегионы России (федеральные округа).
18. Территориальные аспекты развития промышленности.
19. Региональные особенности демографического процесса в России.
20. Индикаторы уровня жизни в регионах.
21. Признаки и тенденции территориальной экономической интеграции (дезинтеграции).
22. Качественные признаки проблемных регионов.
23. Подходы к выделению и типологизации проблемных регионов.
24. Кризисные пояса России. Критерии выделения кризисных (отсталых) регионов.
25. Основные разновидности депрессивных регионов.
26. Основные проблемы приграничных территорий.
27. Зона Севера как проблемная территория.
28. Общие региональные проблемы России и других стран.
29. Место региональной политики в системе государственного регулирования регионального развития.
30. Особенности формирования доходов и особенности структуры расходов региональных и местных бюджетов.
31. Свободные экономические зоны.
32. Государственное регулирование регионального развития.
33. Государственная региональная политика: цели, принципы, инструменты.
34. Прогнозы территориального и регионального развития.
35. Структура и основные особенности бюджетной системы РФ.
36. Межбюджетные трансферты.
37. Макроэкономические регуляторы регионального развития.
38. Федеральные программы регионального развития: цели, источники финансирования, механизм реализации.
39. Основные направления реформирования региональной политики.
40. Способы и средства экономической безопасности на региональном уровне.
41. Цели и функции регионального совета экономической безопасности.

42. Техника определения вызовов экономической безопасности в регионе.
43. Промышленная политика в управлении регионом.
44. Политика природопользования в управлении регионом.
45. Политика развития АПК и особенности ее реализации в Тюменской области.
46. Анализ соотношения экономического развития и социального благосостояния.
47. Выявление «точек роста» в региональном хозяйстве.
48. Цели и задачи управления социальной сферой в регионе.
49. Финансовая система региона.
50. Управление эффективным землепользованием в регионе.
51. Реформирование ЖКХ и проблемы регионального управления.
52. Регулирование развития транспортного комплекса в регионе.
53. Регулирование развития строительного комплекса в регионе.
54. Потребительский региональный рынок
55. Роль инновационного фактора в региональном развитии.
56. Роль инвестиционного фактора в региональном развитии.
57. Реформы системы управления в Тюменской области.
58. Принципы формирования и использования регионального бюджета.
59. Организация социальной поддержки в регионе.
60. Внешнеэкономическая деятельность региона.

## Работа 2.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (межсессионный контроль).

1. Основные понятия маркетинга: нужда, потребность, запрос, товар, сделка, обмен, рынок.
2. Концепции управления.
3. Предпосылки применения теории маркетинга в территориальном управлении.
4. Сущность маркетинга территорий.
5. Субъекты территориального маркетинга.
6. Цели, задачи, принципы, функции маркетинга, экономический смысл маркетинга территорий.
7. Состав и структура маркетинговой среды территории.
8. Микросреда территории.
9. Макросреда территории.
10. Комплекс инструментов маркетинга территории.
11. Территориальный продукт.
12. Цена территориального продукта.
13. Месторасположение территориального продукта.
14. Продвижение территориального продукта.
15. Территориальные аспекты маркетинговой деятельности.
16. Субъекты маркетинга территорий.
17. Маркетинг страны.
18. Маркетинг региона.
19. Маркетинг города.
20. Маркетинг муниципального образования.
21. Маркетинг мест.
22. Способы повышения конкурентоспособности страны.
23. Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность региона.
24. Внедрение территориального маркетинга на уровне муниципального района, сельских и городских поселений
25. Понятие и сущность маркетинговых исследований территории.
26. Основные направления маркетинговых исследований.

27. Источники и виды маркетинговой информации.
28. Методика маркетинговых исследований.
29. Правила и процедуры маркетинговых исследований.
30. Сегментация рынка в территориальном маркетинге.
31. Макросегментация в маркетинге территорий.
32. Микросегментация в маркетинге территорий.
33. Характеристика основных групп потребителей в территориальном маркетинге.
34. Потребители ресурсов и общественных благ территории.
35. Критерии выбора привлекательных рыночных сегментов в маркетинге территорий
36. Позиционирование и дифференциация территории.
37. Дифференциация территорий.
38. Процесс выбора территории как места проживания и (или) осуществления деятельности
39. Разработка деловых стратегий территории.
40. Выбор приоритетных направлений деятельности – «портфельная стратегия».
41. Выбор направлений роста деловой активности на территории – стратегия роста.
42. Конкурентная стратегия.
43. Конкурентоспособность территории.
44. Классификация конкурентных преимуществ территории.
45. Функциональные стратегии территории.
46. Инвестиционная стратегия территории. Инвестиционный климат территории.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся. Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовительный этап. Перед началом изучения дисциплины следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

- 2) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программы по предмету и ясного понимания требований, предъявляемых рабочей программой по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование». При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- 3) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

- 4) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости обратится к электронной библиотеке (ЭБС «IPRbooks», «eLIBRARY»).
- 5) Необходимо иметь «под рукой» словарь терминов по менеджменту и региональной экономике, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- 6) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

- 1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для менеджера, который работает с текстами (правовыми документами и экономическими бумагами).
- 2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.
- 3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.
- 4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.
- 5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении лекций, практических занятий и консультаций, либо в индивидуальном порядке.
- 6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.
- 7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Подготовка к экзамену. К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету и экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

1. Базовые принципы, условия и формы территориальной организации хозяйства, их трансформация при переходе от социалистической к рыночной экономике.
2. Отраслевая классификация экономики. Система макроэкономических показателей, экономических и социальных индикаторов, применяемых для оценки уровня развития региона. Методы анализа региональных хозяйственных структур.
3. Понятие о ресурсном секторе экономики региона. Состояние и перспективы развития сельского и лесного хозяйства, лесозаготовительной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, горнодобывающей, рыбной промышленности и топливно-энергетического комплекса.
4. Понятие об обрабатывающем секторе экономики региона. Состояние и перспективы развития машиностроительного комплекса, черной и цветной металлургии, химической и нефтехимической, легкой и пищевой промышленности.
5. Состояние и перспективы развития социальной инфраструктуры. Анализ изменения социальных индикаторов: уровень жизни населения, обеспеченность жильем и объектами социально-бытового назначения. Характеристика культуры, науки, образования.
6. Роль региона в развитии экономического сотрудничества России со странами АТР.

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Схема территориально-административного устройства России: история развития и современное состояние.
2. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях.
3. Сущность региональной экономики. Связь с другими дисциплинами.
4. Основные методы исследования региональной экономики и ее планирование.
5. Экономическое пространство, его единство. Параметры экономического пространства.
6. Регион как часть экономического пространства.
7. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
8. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
9. Экономическое районирование.
10. Федеральные округа.
11. Межрегиональные ассоциации.
12. Региональные счета.
13. Макроэкономические показатели региона.
14. Межрегиональные различия и структурный анализ.
15. Региональные мультипликаторы.
16. Субъект и объект в теории регионального управления
17. Сущность, цель, задачи и функции управления экономикой региона.
18. Принципы и методы управления экономикой региона.
19. Определение и состав финансовых ресурсов региона..
20. Региональная бюджетно-налоговая система.
21. Внебюджетные территориальные фонды.
22. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.
23. Финансовый баланс региона.
24. Цели, задачи, принципы стратегического и оперативного управления в системе

регионального менеджмента.

25. Методологические основы стратегического управления социально-экономическим развитием региона.
26. Территориальное планирование как функция управления.
27. Закономерности размещения производительных сил в регионе.
28. Принципы размещения производительных сил в регионе.
29. Факторы размещения производительных сил в регионе.
30. Определение специализации региона.
31. Оценка экономического потенциала региона.
32. Анализ природных условий и ресурсов региона.
33. Анализ хозяйственных условий и ресурсов региона.
34. Программно-целевой метод управления регионом.
35. Региональные программы, их характеристика.
36. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории.
37. Планирование и принятие решений при стратегическом управлении.
38. Эволюция региональной политики в СССР и Российской Федерации.
39. Сущность, уровни, виды и принципы региональной политики.
40. Федеральная региональная экономическая политика.
41. Формирование экономической политики региона.
42. Формы и методы реализации региональной экономической политики региона.
43. Селективная поддержка регионов.
44. Оценка эффективности региональной экономической политики.
45. Сущность СЭЗ, цели их создания и условия функционирования.
46. Типы СЭЗ.
47. Условия создания и функционирования СЭЗ в России.
48. Основные цели и принципы районирования территорий в систем государственного управления.
49. Базовые принципы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
50. Формы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
51. Сущность территориально – отраслевого планирования и управления.
52. Основные макроэкономические показатели регионального развития и их характеристика.
53. Показатель национального богатства региона и его определение.
54. Показатель «социально – экономический потенциал региона» и его определение.
55. Общая характеристика отраслей классификации экономики.
56. Классификация отраслей сферы материального производства. Понятие и оценка структурных сдвигов.
57. Классификация отраслей промышленности. Понятие и оценка структурных сдвигов.
58. Классификация отраслей сферы нематериального производства.
59. Понятие о государственной региональной политике, основных целях и задачах ее реализации.
60. Формы взаимодействия федеральных и региональных органов управления.
61. Общая характеристика межбюджетных отношений и тенденции их развития.
62. Характеристика основных методов управления региональным развитием.
63. Экономические (прямые и косвенные) регуляторы регионального развития.
64. Финансовые ресурсы региона и порядок их формирования.
65. Особенности формирования и использования бюджетов регионального развития в переходный период.
66. Программный метод регионального развития и его использование в современных условиях.
67. Методология разработки и основное содержание концепций, стратегий и целевых компенсационных программ регионального развития.

68. Понятие о природно-ресурсном потенциале региона и его основных составляющих.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) реализуется на факультете управления кафедрой государственного и муниципального управления.

*Цель дисциплины:* изучение теоретических основ и практики территориального планирования, а также получение знаний в области управления социально-экономическим развитием регионов и муниципальных образований.

Задачи изучения дисциплины: осознание роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии РФ; овладение теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, инструментами региональной политики; анализ современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире; ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики; ознакомление с теоретическими вопросами территориального планирования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-10.1 - Понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности

В результате освоения учебной дисциплины "Региональное управление и территориальное планирование" студент должен:

*знать:* основные этапы и закономерности развития регионального управления и планирования деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и учреждений в субъектах РФ.

*уметь:* анализировать основные этапы и закономерности организации деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

*владеть:* навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ и тестирования, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.